

OPVOEDINGS- en VORMINGSPROJECT VAN DE BASISCHOOL VAN HET SINT-JAN BERCHMANS COLLEGE VAN WESTMALLE



Inleiding:

Als schoolteam dat up-to-date onderwijs wil verzorgen in een snel evoluerende samenleving, willen we ons regelmatig bezinnen over vragen als:

- ✓ *‘Waar staan we als school voor?’*
- ✓ *‘Waar willen we precies naartoe? Hoe kunnen we dit bereiken?’*
- ✓ *‘Maken we onze doelen waar?’*
- ✓ *‘Hoe kunnen we onze kwaliteit nog verhogen?’*
- ✓ *‘Hoe zien ouders en buitenstaanders ons? Komt dit overeen met ons zelfbeeld?’*
- ✓ *‘Wat zijn de eigen waarden van onze katholieke dialogeschool?’*

Op deze en andere vragen willen we in ons opvoedingsproject een antwoord bieden. Daarbij moet het opvoedingsproject voor ons als schoolteam, maar ook voor ouders en (één)ieder die zich betrokken voelt bij onze school, helder zijn in formulering. Net zoals onze schoolwerking en onze schoolvisie dit eveneens beoogt.

We hebben op Sint-Jan een MISSIE!

Samen school maken

“Samen-school-maken” is een permanent proces. Daarom pakken we veranderingen, verschuivingen of nieuwe onderwijsvisies aan als uitdagingen waarmee we op een doordachte wijze trachten om te gaan.

Door binnen de onderwijswereld de vele pedagogische en didactische onderwijsrevoluties, strekkingen en structuren consequent (op) te volgen, kunnen we als schoolteam gefundeerde en doelgerichte schooleigen keuzes maken. Het stelt ons in staat om duidelijke en haalbare prioriteiten op te stellen voor korte, middellange en langere termijn. Hierbij houden we rekening met de schoolcultuur, de schoolcontext, de leerlingenpopulatie en de realistische verwachtingen van kinderen, ouders en leerkrachten.

Om binnen de eigen school tot een consensus van onderwijsvisie en beleid te komen, is de debatcultuur op school -waarbij ieders mening ernstig beluisterd wordt- een belangrijk en zelfs essentieel gegeven. Iedere onderwijsbetrokkene, in welke functie of ambt dan ook, maakt deel uit van de leef- en leergemeenschap waartoe we ons verbonden voelen.

We mogen echter niet uit het oog verliezen dat hierbij niet steeds het ‘veel doen’ goed is, maar dat het ‘goed doen’ al heel veel is!

Verwachtingen

In deze snel veranderende en gedigitaliseerde wereld worden jongeren in onze maatschappij haast voortdurend aangesproken om “mee te zijn” en “mee te doen”. Hoge verwachtingen, permanente bereikbaarheid, resultaatsverbintenissen en uitgesproken engagementen worden al te

vaak op hun schouders gelegd, ook al zijn ze nog zo jong en kwetsbaar.

In onze school – waar ritme en regelmaat nog gemakkelijker aangeboden kunnen worden dan in de haastige maatschappij – willen we aan onze kinderen de nodige rust geven en structuur bieden. We willen met hen samen op pad gaan om hen alle ontwikkelingskansen te bieden die ze nodig hebben om zo op te groeien tot zelfredzame jongeren met een eigen persoonlijkheid. In dit groeiproces hebben onze kinderen het recht om ook eens te mislukken of ‘mindere dagen’ te hebben. We streven niet naar perfectie maar naar degelijkheid.

Ons dagelijks streefdoel als onderwijsinstelling is om ervoor te zorgen dat kinderen zich goed voelen en morgen meer kennis hebben van ..., meer kunnen dan... , intenser beleven dan ... gisteren! Niet door de lat alsmaar hoger te leggen en meer te eisen, maar door hen te prikkelen om uitdagingen aan te gaan en hun eigen leerproces mee in handen te nemen. We willen hen laten ervaren dat 'leren' functioneel én plezierig is.

Schoolwerkplan

Het opvoedings-en vormingsproject van onze basisschool hebben we uitgeschreven volgens de 5 pijlers van het Opvoedingsproject van het Katholiek Basisonderwijs (OKB). Ook gans ons schoolwerkplan, waarin afspraken en regels zijn opgenomen, is op deze structuur gebaseerd.



Opvoeding- en vormingsproject met praktijkvoorbeelden

1. Werken aan een schooleigen christelijke identiteit

“Wie zijn wij? Waar staan we voor? Wat zijn onze uitgangspunten?”

De naam van onze school, nl. Sint-Jan Berchmans, kenmerkt meteen onze schoolwerking en schoolvisie. Onze patroonheilige is immers voor ons schoolteam een voorbeeld van dienstbaarheid en vormt een inspiratiebron. Net zoals Jan Berchmans willen ook wij het ‘gewone’ op een ‘buitengewone’ manier verrichten. Deze ingesteldheid vormt de basis van onze schooleigen identiteit.

Hierbij hebben we aandacht en respect voor ieders geloofsovertuiging en levenswijze. Met elkaar in dialoog gaan kan verhelderend zijn om elkaar nog beter te leren kennen en te waarderen. Het biedt vele kansen en uitdagingen. Het is een rijkdom om andere culturen, gewoontes en religies te mogen kennen en ervaren.

We staan dus open voor de diversiteit van levensbeschouwelijke opvattingen, maar als Katholieke school nemen wij de figuur van Jezus Christus als lichtend voorbeeld. Bijbelse verhalen vormen een bron van inspiratie en geven ons duiding en richting om onze jongeren mee op te voeden in een christelijke geest en met een christelijke levensstijl. Christelijke tekens en symbolen (zoals kruisbeeld, Mariabeeld, iconen, ..) zijn hiervan op de school getuigen. Tekenen van anderen religies kunnen op de school aanwezig zijn tijdens religieuze projecten, thema's of bezinningen. Ze dienen dan om in dialoog te gaan, maar hebben op school slechts een tijdelijk karakter.

Als school maken we mee deel uit van een pastorale eenheid. De verbinding met onze parochiegemeenschap uit zich in o.a. kerkbezoeken en vieringen. Samenwerking kan ontstaan

vanuit zowel de school, de gemeenschap als de parochie.

Sociale acties krijgen een pertinente plaats in onze school. Via diverse klas- en schoolprojecten willen we onze steun uiten en onze betrokkenheid tonen; dichtbij en veraf!

♦ Concreet voor onze basisschool betekent dit :

- *Het jaarlijks terugkerend Afrikaproject. Centraal staat hierin de warmte, de verbondenheid en de solidariteit met onze medemensen die elders minder kansen hebben of krijgen. We willen onze kinderen tevens laten beseffen en aanvoelen dat ze het geluk hebben hier te wonen en te mogen opgroeien in een goed georganiseerde, warme samenleving waar heel wat kansen en uitdagingen liggen. We willen hen aansporen om deze aangeboden mogelijkheden dan ook te grijpen en te waarderen.*
- *Als katholieke basisschool staan we stil bij gebeurtenissen van het kerkelijk jaar. Rekening houdend met de verschillende leeftijden duiden en beleven we de kerkelijke feestdagen zoals Kerstmis, Pasen, Pinksteren, ... op gepaste wijze in heel de school.*
- *Kinderen met een andere geloofsovertuiging volgen onze vieringen/godsdienstige activiteiten gewoon mee. Ze staan voor meer dan alleen maar de christelijke waarden en normen. Kinderen tonen t.a.v. elkaar, de leerkrachten, hun ouders, ... het nodige respect. Bij ongepast gedrag proberen we, afhankelijk van de context, zoveel mogelijk met hen in dialoog te gaan.*

- *Leerkrachten proberen met de kinderen een vertrouwensband te creëren die gestaafd is op wederzijds respect. Kinderen moeten het gevoel hebben dat ze steeds bij de juf/meester terecht kunnen.*
- *Als basisschool hechten we belang aan sociale vorming (relationele opvoeding) van kinderen. Tijdens deze sociale projecten komen de volgende thema's aan bod :*
 - *In de kleuterschool :*
 - *Ik draag zorg voor ...*
 - *Wil je met me spelen?*
 - *Maak jij mij weer blij?*
 - *Beleefd zijn*
 - *...*
 - *In de lagere school :*
 - *openheid*
 - *eerlijkheid/respect*
 - *dankbaarheid*
 - *verbondenheid*
 - *...*
- *We starten de dag met een bezinningsmoment (gebed, bezinningstekst, ochtendritueel met kaarsje, kruisteken, ...).*
- *Je mag zijn wie je bent! We kijken naar het welbevinden van élk kind. Welbevinden is voor ons een belangrijke parameter om door te kunnen groeien.*
- *We lezen voor uit de kinderbijbel en geven er een hedendaagse interpretatie aan.*
- *...*

♦ **Concreet voor onze kleuterschool betekent dit :**

- *Bewondering, verwondering en dankbaarheid voor de schepping tonen door op regelmatige basis te vertoeven in de natuur en stil te staan bij dit alles.*
- *Gebedje voor het eten tijdens de middag*
- *Gebruik van een kinderbijbel*

♦ **Concreet voor onze lagere school betekent dit nog :**

- *De verbinding met onze parochiegemeenschap uit zich in o.a. kerkbezoeken en vieringen.*
- *Bezinning (bv. tijdens de adventsperiode) in de kapel van de school.*
- *Sponsortocht*
- *Kinderparlement*
- *Kerstoptreden in rust- en verzorgingstehuizen.*



2. Werken aan een degelijk onderwijsinhoudelijk aanbod

“Wat moeten kinderen leren om tot fijne, zelfredzame mensen uit te groeien?”

Leren doe je altijd en overal. Levenslang!

De vele leerinhouden of domeinen die kinderen op school aangeboden krijgen, zijn gestoeld op de ontwikkelingsdoelen en eindtermen van de Vlaamse Overheid en de leerplandoelen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Het leerplan ZILL (Zin in Leren / Zin in Leven) vormt met de persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkelingsdoelen onze gids.

Met een groeiend en gevarieerd aanbod, streven we ernaar dat ieder kind op eigen tempo kan opgroeien tot een competent en sociaal-geëngageerd persoon in de snel veranderende maatschappij. Gedurende de hele schoolloopbaan krijgt het kind de kans om zich op de verschillende ontwikkelingsdomeinen te ontplooien naar eigen interesses en mogelijkheden. Hierbij gaan we de maatschappelijke competenties niet uit de weg.

We willen de kinderen van jongs af aan zin doen krijgen om ‘samen’ veel te ontdekken, te ervaren, te weten, te delen. Leren samenleven, leren samenwerken en leren leren gaan dan ook hand in hand.

De school als leer- en leefomgeving zet dan ook sterk in op deze verbondenheid, maar richt zich ook op het individuele kind met al zijn talenten, uitdagingen en beperkingen. Hierbij staat de harmonische ontwikkeling met de ontplooiing van hoofd, hart, handen én voeten centraal.

Kennen, kunnen, (aan)voelen en bewegen zijn sleutelbegrippen in onze schoolwerking.

▲ hoofd

Om onze kinderen te laten opgroeien tot zeer bewuste, zelfstandige en positief-kritische jongeren willen we hen voor hun toekomst de nodige bagage meegeven. Inzetten op cognitieve ontwikkeling (met o.m. kennisoverdracht) is één van de kerntaken van een school.

Vandaar dat we reeds in de kleuterschool situaties creëren waarin elk kind spelenderwijs betekenisvolle ervaringen opdoet. De activiteiten en materialen die de kleuters hierbij aangereikt krijgen sluiten nauw aan bij hun belangstelling en hun leefwereld. De leerkracht neemt hierbij een ondersteunende, stimulerende en sturende rol op.

Naast het ervaringsgericht onderwijs willen we ook het belang van feitenkennis onderstrepen. Deze moet bij kinderen zo breed en gevarieerd mogelijk zijn. Ook het vlot kunnen automatiseren en memoriseren blijven doelstellingen op onze basisschool.

We stimuleren de kinderen om probleemoplossend te denken.

▲ hart

Aansluitend op de vele cognitieve vaardigheden willen we de kinderen alle kansen geven om op eigen ritme te groeien naar meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Dit doen we door hen een veilige en warme schoolomgeving aan te bieden waarbinnen ieder kind zichzelf mag zijn en zich begrepen voelt. Dit zal het positief zelfbeeld van kinderen zeker ten goede komen.

Respectvol met elkaar omgaan en luisterbereidheid tonen zijn hierbij van groot belang.

We dragen elkaar een warm hart toe door de woorden ‘genieten’ – ‘waarderen’ – ‘gastvrijheid’ concrete vorm en inhoud te geven. Mede hierdoor verhoogt ieders welbevinden en betrokkenheid én creëren we een school waar zowel kinderen als leerkrachten dagelijks met plezier naartoe komen.

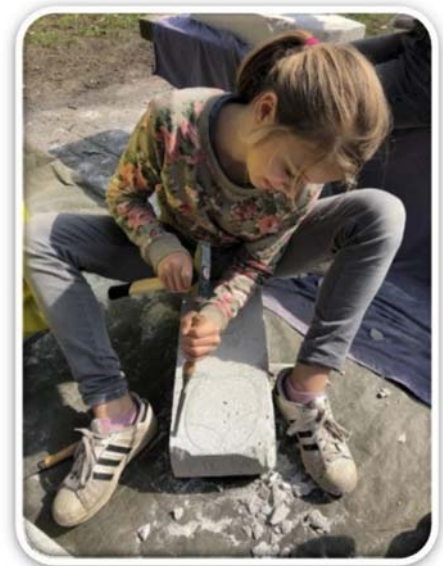
Via uitgewerkte sociale projecten willen we onze solidariteit met zij die het dichtbij of veraf moeilijk(er) hebben bespreekbaar maken.

▲ handen

De school zet ook sterk in op het verwerven van vaardigheden en dit op diverse domeinen.
(o.a. mediavaardigheden – motorische vaardigheden – relationele vaardigheden, muzische vaardigheden, ...)

We willen kinderen hiermee voldoende tools aanreiken om bij probleemsituaties oplossingsgericht te kunnen handelen. Wanneer ze dan toch nog hulp nodig hebben, moeten ze op de juiste wijze kunnen communiceren in de situatie waarin ze zich bevinden.

Handen en handelingen helpen ons ook om onze creatieve geest te verruimen en te verrijken. We bieden kinderen veel kansen aan om eigenhanig iets te creëren; te scheppen. Zonder te oordelen over het eindproduct tonen we daar als school veel respect en bewondering voor.



▲ voeten

Onder het motto ‘een gezonde geest in een gezond lichaam’ bieden we onze kinderen doorheen het schooljaar heel wat bewegingskansen aan. Bij uitstek binnen de lessen lichamelijke opvoeding en (kleuter)zwemmen, maar ook in tal van andere lesactiviteiten leggen we de nadruk op het plezier van spelen en bewegen. Het zorgt meteen ook voor ontspanning en mentale rust.

In dit ruime en gevarieerde onderwijsaanbod is een logische, zinvolle samenhang en opbouw tussen de verschillende leergebieden en leerdomeinen te vinden. Reeds vanuit de kleuterschool wordt er systematisch voortgebouwd op wat kinderen reeds verworven hebben. Een observatiesysteem brengt de evolutie en het niveau van het individuele kind in beeld.

Om dit beheersingsniveau te bepalen worden er in de lagere school bij regelmaat toetsen met bijhorende evaluaties gehouden.

Hierbij beschouwen we het leerproces evenwaardig als het eindproduct waarnaar gestreefd wordt. Nauwkeurigheid en stiptheid zijn basisvoorwaarden.

Doorheen de lagere school bieden we de kinderen – ieders vanuit hun eigen mogelijkheden – ook strategieën aan die hen helpen bij het verwerven van kleine en grote leerstofgehelen. Gaandeweg leren we de kinderen te reflecteren over hun eigen studiemaniër. We maken ze bewust van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij prikkelen we hen om uitdagingen aan te gaan en geboden kansen te grijpen.

Op kind- en oudercontacten vertrekken we steeds vanuit waardering en bevestiging. Duidelijkheid is hierbij van groot belang. We zijn van oordeel dat de individuele vorderingen besproken en opgevolgd moeten worden, maar dat ook een vergelijking met een referentiegroep waardevol is om de beeldvorming nog helderder te krijgen.

Op het einde van de basisschool oriënteren we de kinderen volgens hun mogelijkheden en niet volgens hun beperkingen.

♦ **Concreet voor onze basisschool betekent dit :**

- *Leerkrachten verzorgen ten allen tijde hun taalgebruik. Ze spreken Standaard Nederlands en verzorgen hun articulatie. Ze stimuleren de kinderen hetzelfde te doen.*
- *In de klas voorzien leerkrachten werkvormen die een actieve houding van kinderen stimuleren en kinderen verantwoordelijk maken voor het eigen leren en dat van anderen.*
- *Leerkrachten stellen bij regelmaat hun manier van werken in vraag. Ze proberen nieuwe dingen uit en sturen bij waar nodig.*

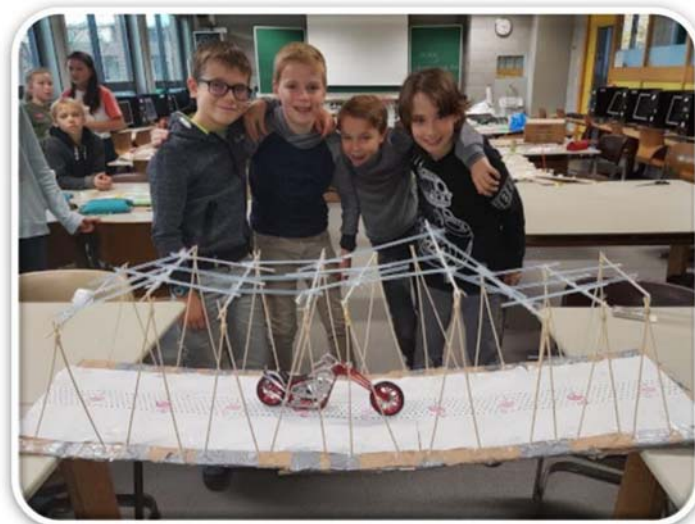
♦ **Concreet voor onze kleuterschool betekent dit :**

- *Door onze specifieke schoolorganisatie en schoolvisie (= het werken met gemengde groepen) trachten we nog beter in te spelen op het ontwikkelingsniveau van elk kind.*
- *De klasinrichting, het aanbod en materiaal is weloverwogen en zorgt voor een horizontale en verticale samenhang zonder de eigenheid van de klasgroep uit het oog te verliezen.*
- *Ons uitgangspunt is steeds : “Wat heeft deze kleuter, in deze klasgroep, bij deze juf nodig om optimaal te kunnen ontwikkelen?”*
- *We bieden de kleuters een gedifferentieerd aanbod aan. Differentiatie naar zowel een makkelijker als naar een moeilijker niveau. Dit in zowel werkblaadjes als in speelopdrachten.*
- *Om de overgang naar het eerste leerjaar zo vlot mogelijk te laten verlopen, bieden we voorbereidende activiteiten aan in ons ‘egeltjesbos’. Hierbij hebben we aandacht voor de werkhouding en de schrijfhouding.*
De kleuters mogen ook proeven van een andere taal (Franse initiatie)
- *Een groene omgeving (met onder meer het speelbos en de schooltuin) biedt mogelijkheden om de natuur te gaan ontdekken.*
- *Regelmatig komen er klasoverschrijdende activiteiten aan bod (opendeurtje, opstart en afronden van een schoolproject, uitstapjes in de omgeving van de school, ...).*
- *Sociale vaardigheden worden in de dagelijkse omgang geoefend door vb. kleuters “dank u” te laten zeggen (cfr. sociale projecten o.l.v. Wiebel).*
- *Verkeersvaardigheden worden op verschillende actieve manieren geïntegreerd (stap- en fietsvaardigheden voor 4- en 5-jarige kleuters, fluoactie in de winterperiode, ...).*
- *Klim- en klautertoestellen op de speelplaats*

- *Heel grote buitenzandbak*
- *Watergewenning voor 5-jarige kleuters in het zwembad van Beerse.*
- *“Hoeken” aangepast aan een project (met uitgewerkte hoekenfiches)*
- *Kinderen maken kennis met schrijven via schrijfdans. Het is de voorloper van het echte schrift. Kleuters beleven plezier aan het ritmisch bewegen, krabbelen op zich.*
- *We bieden tal van sportactiviteiten en culturele uitstappen aan (o.a. Rollebolle, Peerdsbos, sportdagen, poppentheater, schoolreis, ...)*
- ...

♦ **Concreet voor onze lagere school betekent dit :**

- *Zwemlessen voor lln van 1^{ste}, 2^{de}, 4^{de} en 6^{de} leerjaar gedurende bepaalde periodes in de loop van het schooljaar in het zwembad van Beerse.*
- *Stap- en fietsvaardigheidsoefeningen gedurende het hele schooljaar met apotheose tijdens de verkeerstiendaagse in de maand mei.*
- *Meerdaagse uitstappen voor 2^{de} (= zoekklassen), 4^{de} (= bosklassen) en 6^{de} leerjaar (= zeeklassen).*
- *Bewegingstussendoortjes bij overgang van lesactiviteiten.*
- *Aanbod van gedifferentieerde werkvormen als : Dzielwerking, duo-lezen, coöperatief leren, Ralfi-lezen, contractwerk, ‘compact-lessen’, ...*
- *Deelname aan kangoeroewedstrijd, techniekolympiade, ...*
- *Aanbod van sport- en spelactiviteiten tijdens de middagspeeltijd.*
- *Aanbod van typelessen in de school.*
- *Tuinieren in onze schooltuin door 2^{de} en 4^{de} leerjaar*
- *Deelname Whizzkids-wedstrijd in het 6^{de} leerjaar*
- *Franse initiatie*
- *Gebruik van ‘Snuffeltasjes’ in het kader van ons leesbeleid*
- *Schaken tijdens de middagpauze*
- *Sportdagen, fair-play, scholenveldloop in Mol, en scholenloop in Malle*
- *Speelpleintjestocht*
- *Huistaken afgestemd op het zorglevel van de leerlingen*
- *Leren leren met aandacht voor planning*
- *Muziekdagen*
- *Klasoverschrijdende activiteiten: workshops, samen dansen, zingen, ...*
- *Leeruitstappen doorheen alle leerjaren van de lagere school*
- *Bezoek 6^{de} leerjaar aan secundaire scholen – organiseren beroepenbeurs*
- *Uitgebreid project rond studiekeuze 6^{de} leerjaar*
- ...



3. Werken aan een doeltreffende didactische aanpak en aan een stimulerend opvoedingsklimaat

"Hoe kan dat leren best ondersteund en begeleid worden?"

Zowel in onze kleuterschool als in onze lagere school besteden we veel aandacht aan het aspect "vieren" met elkaar. Vaak met als doel de verbondenheid en het plezier van het vieren in zijn puurste vorm te beleven. We willen dat onze kinderen deugd hebben en volop kunnen genieten van grootse, maar tevens ook van de kleinste en eenvoudigste dingen van het leven. We willen dat ze dagelijks met veel goesting en in grote mate van tevredenheid naar school komen. Aandacht hebben voor hun welbevinden is dan ook één van onze pijlers op de school. Wanneer het dan toch even tegenzit willen we hen leren omgaan met deze gevoelens en willen we hen weerbaar maken tegen onrecht of onmacht.

We behoeden er ons voor dat plagerijen en onvriendelijk spel uitmonden in pestgedrag. We zetten in op dialoog om tot verzoening te komen. We gaan nooit stigmatiserend te werk! Respectvol omgaan met elkaar is hierbij de zalvende factor.

In onze klas en school willen we steeds werken vanuit een krachtige leeromgeving! De kinderen moeten geprikkeld; uitgedaagd worden om tot gericht leren te komen. Dit kan door in te spelen op de actualiteit, te putten uit eigen ervaringen, het voorleggen van een probleem, ...

Ook inspraak hebben in de opstelling of inrichting van hun eigen klaslokaal nodigt uit tot intenser leren en beleven.



Via gevarieerde werkvormen en flexibele leerwegen trachten we de leerinhouden op een boeiende, uitdagende wijze over te brengen. 'Leren' moet immers een fascinerend proces blijven waarbij succeservaringen belangrijk zijn.

Tijdens of na het leerproces wordt nagegaan of de doelen beheerst zijn. Is dit niet het geval dan worden er remediërende of compenserende maatregelen genomen.

De keuzes van leer- en studiemethodes worden doordacht en in samenspraak met het lerarenteam genomen. We bewaken hierbij de horizontale en verticale (leer)lijnen.

Voor de uitvoering van de lessen zetten we de figuurlijke ZILL-bril op om in de geest van dit leerplan te werken.

♦ **Concreet voor onze basisschool betekent dit :**

- *We willen ouders zoveel mogelijk betrekken bij onze werking (mama-dag, papa-dag, leesmoeders, verkeersouders, ...).*
- *We werken steeds vanuit een positieve kijk op kinderen. Welbevinden en betrokkenheid staan hierbij op de eerste plaats. Wat kan het kind al wel? Waarin kan het nog groeien (= Kindgerichte aanpak!).*
- ...

♦ **Concreet voor onze kleuterschool betekent dit :**

- *We werken met gemengde groepen waarbij kleuters van twee leeftijden gegroepeerd zitten in één klasgroep. Tijdens activiteiten spelen we in op de behoeften en belangstelling van de kleuters. We willen elk kind centraal stellen door activiteiten op maat te geven waarbij kennis en vaardigheden, waarden en normen aan bod komen. Kleuters stimuleren elkaar door te zien en te horen, waardoor ze bewust of onbewust heel wat meepikken en elkaar spontaan helpen. We stimuleren de samenwerking tussen de kleuters zodat ze kunnen leren van- en met elkaar.*
- *Door praatrondes te organiseren bepalen de oudere kleuters mee waarover ze willen leren en ontdekken tijdens een arrangement of thema.*
- *De juffen observeren hun kleuters. Na het bepalen van de beginsituatie is het mogelijk een op maat gerichte aanpak te voorzien.*
- *Bij een conflict brengt de juf de verschillende betrokkenen samen. Beurtelings luisteren ze en vertellen ze hoe ze de situatie ervaren. Daarna proberen we een oplossing te zoeken die iedereen kan verzoenen. Soms is het ook nodig kleuters even in time-out te zetten voor we kunnen luisteren en praten.*
- *Gebruik van picto's bij probleemoplossend denken a.h.v. Beertjes van Meichenbaum voor 5-jarigen.*
- *Uitgebreid vieren van kinderen die jarig zijn (kroon, slingers, ballonnen, liedjes, ...)*
- ...



♦ **Concreet voor onze lagere school betekent dit :**

- *Pestgedrag wordt op een doelbewuste, kindvriendelijke wijze aangepakt (no-blame).*
- *Peter-en meterproject: kinderen van het zesde leerjaar begeleiden kinderen uit het eerste leerjaar en andere nieuwkomers in de klas.*
- *Werken met 'mindmapping'*
- *Een leertraject start telkens met duidelijk vooropgestelde doelstellingen. Deze moeten voor ons concreet en meetbaar zijn. In elk traject doorlopen we vier stappen die onze kinderen ondersteunen : 'Wat gaan we doen?' – 'Hoe gaan we dit aanpakken?' – 'Tot actie overgaan' – 'Is het gelukt/resultaat?'*
- *Gebruik van picto's bij probleemoplossend denken (vb. "Wiebeltje")*
- *Workshops EHBO, techniek, ... (inschakelen van ervaringsdeskundigen)*
- *Linken leggen met het dagelijks leven : soep maken, pudding maken, gaan winkelen in een*

- plaatselijke supermarkt, de trein nemen, met het openbaar vervoer op uitstap gaan, ...
- Deelname filmfestival MOOOV
- (bewegings-)tusendoorjtes
- Gebruik van speltheek
- Schooltuin
- ...

4. Werken aan de ontplooiing van elk kind, met brede zorg

“Hoe centraal staat het kind?”

Via een goed doordacht en chronologisch opgebouwd stappenplan willen we aan al onze kinderen zorg bieden waarop ze ‘recht’ hebben. Zorg in de ruimste betekenis van het woord. Geen enkel kind, noch ouder of leerkracht willen we ongehoord laten. Een luisterend oor, begripvol omgaan, empathisch vermogen, ondersteunend handelen ... zijn sleutelbegrippen in onze zorgaanpak.

De totale, harmonische ontplooiing van elke kind streven we met heel veel **zorg** na. Ieder kind is uniek en moeten we dan ook op zijn of haar maat trachten te ondersteunen. Hierbij houden we rekening met de persoonlijke leer-en leefwereld waarbinnen kinderen in gemeenschap opgroeien. Kinderen moeten alle kansen aangeboden krijgen om zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen en te kunnen groeien naar volwassenheid.

De talenten of sterktes van het kind vormen het uitgangspunt van waaruit we kinderen motiveren en ondersteuning aanbieden. We trachten hen te doen “groeien” door succeservaringen op te doen. *We proberen het gras niet sneller te laten groeien door eraan te trekken maar door het zonlicht en water te geven.*

Deze individuele benadering vinden we zeer sterk terug in onze **handelingsgerichte zorgaanpak**. Cruciale vraag hierbij is telkens : “Wat heeft dit kind, in onze school, bij onze leerkracht en ouders heel specifiek nodig?”

Om op deze vraag doelgericht en efficiënt te kunnen antwoorden moet we ook naar de zorgbehoeften van het kind zelf luisteren. We spreken over en mét onze kinderen!

Wanneer een kind nood heeft aan een eigen zorgtraject doen we dit steeds in overleg met de ouders en indien wenselijk met externen. Ieder vanuit zijn eigen rol, maar wel als gelijke partners! Uitgangspunt hierbij is dat de ouders de opvoedingsdeskundigen zijn van hun eigen kind en de

leerkrachten de onderwijsdeskundigen. Het is dus aan de school om te bepalen welke methodieken of leerstrategieën ze hanteren. Met het advies van CLB en andere externe schoolpartners wordt terdege rekening gehouden. In het belang van het kind wordt er steeds constructief samengewerkt.

In heel ons zorgbeleid zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten ook heel essentieel. Een goede en vlotte samenwerking met ondersteuningsnetwerken zijn hierbij noodzakelijk.

Binnen het ganse school- en welzijnsbeleid krijgt het ‘psychosociaal welzijn’ van alle

schoolpartners, met in het bijzonder deze van de kinderen en de leerkrachten, de nodige aandacht. Preventie is hierbij uiterst belangrijk.

♦ **Concreet voor onze basisschool betekent dit :**

- *Voldoende variatie in werkvormen en groeperingsvormen.*
- *Elke leerkracht draagt zorg voor een veilig klasklimaat (Fouten maken mag!).*
- *Binnen het zorgtraject nemen we de tijd om na te gaan wat het kind écht kan (= brede beeldvorming), om daarna van hieruit verder te werken en volgende stappen te ondernemen (a.h.v. handelingsplan op korte termijn HPKT).*
- *Tijdens klasbesprekingen/ingeroosterd zorgoverleg gaan we samen in team op zoek naar geschikte maatregelen op maat van elk kind. We trachten also de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig te laten werken (ev. met behulp van hulpmiddelen).*
- *Kinderen die het Nederlands niet als moedertaal hebben worden extra ondersteund.*
- ...

♦ **Concreet voor onze kleuterschool betekent dit :**

- *Als kleinschalige kleuterschool proberen we de drempel tussen ouders en school zo laag mogelijk te maken door in te zetten op het belang van dagelijkse communicatie. De ouders brengen 's morgens hun kinderen tot bij de klasjuf.*
- *Aanbod van zorg-LO zodat de kleuters zoveel mogelijke kansen krijgen om zich motorisch sterk te ontwikkelen.*
- *De ouders worden via o.m. klas- en projectbrieven op de hoogte gehouden van het aanbod aan activiteiten. Zo krijgen de ouders een beeld van wat er allemaal te gebeuren staat in de kleuterschool.*
- *Via een tekeningenkافت -die de kleuters mee naar huis nemen- krijgen de ouders zicht op wat hun kind gedaan en gemaakt heeft rond een bepaald project. Dit kan een individueel werk of een groepswerk zijn.*
- ...



♦ **Concreet voor onze lagere school betekent dit :**

- *Werken in niveaugroepen : spellinggroepje, rekengroepje, taalgroepje, ;;;*
- *Lezen op niveau tijdens 'leesrondes' en duolezen.*
- *Aanbod van uitbreidingsleerstof bij 'Doordenkers'*
- *Stimuleren van zelfstandig werk a.h.v. compactfiches voor rekenen en compactdictees.*
- *Skippyklas voor meerbegaafde leerlingen.*
- *Kindcontacten*
- ...

5. Werken aan de school als gemeenschap en organisatie

“Wie zijn de verschillende betrokkenen? Welke is hun verantwoordelijkheid? Hoe wordt alles best georganiseerd?”

“School maken” betekent in essentie dat we een leer- en leefgemeenschap zijn. Hierbij zijn we geen eiland op zich. We maken deel uit van een gans netwerk. Samen willen we het groei- en leerproces van al onze kinderen gericht en nauwgezet opvolgen. De totale ontplooiing van de kinderen wordt hierbij in acht genomen.

Onze eerste zorgpartners zijn naast de ouders het CLB, de ondersteuningsnetwerken (o.a. VOKAN), de pedagogische begeleidingsdienst (PBD), externe medewerkers en ondersteunde diensten. Vlotte en transparante communicatie met wederzijds vertrouwen vormen de basis tot succes.

Een duidelijke structuur binnen de eigen schoolorganisatie biedt ondersteuningskansen voor al onze onderwijsparticipanten. Binnen werkgroepen, zelfsturende kernteams, diverse officiële raden (ouderraad, schoolraad, kinderparlement) en comités (plaatselijk comité) worden allerhande (zorg)vragen of actuele onderwerpen besproken. Binnen een kader van verantwoordelijkheid en betrokkenheid wordt concreet vorm gegeven aan actieplannen. Op teamvergaderingen worden er evaluatiemomenten voorzien en zo nodig bijgestuurd. Ook de investering in ondersteunende ambten zoals zorgcoördinator, beleidsondersteuner, techniekcoördinator, gezondheidscoördinator, ICT-coördinator, preventieadviseur en vertrouwenspersonen zorgen voor een groot draagvlak en dynamiek binnen de dagelijkse werking van de school. Het beleidsvoerend vermogen op de school wordt hierdoor sterk verhoogd.

Het 'samen-gedragen planmatig handelen' is een leuze binnen de schoolwerking.

Dankbaar maken we gebruik van de verbindende mogelijkheid om samen met de directie en de collega's van onze middelbare school onderwijsrevoluties te bespreken en pedagogisch en didactisch handelen af te toetsen. Ook overleg en samenwerking met de andere basisscholen binnen de scholengemeenschap geeft ons de mogelijkheid om voorbeelden van goede praktijk te delen of uit te proberen.

Interne kwaliteitszorg

Ieder personeelslid van de school draagt zijn/haar verantwoordelijkheid om het beste van zichzelf te geven. 'Kwaliteit' moet onze school kenmerken en dit op alle mogelijke vlakken en domeinen. Om onszelf als individu, maar ook als schoolteam te blijven uitdagen, bevragen we bij regelmaat onze schoolwerking aan kinderen, ouders, collega's en onderwijspartners. Het doel hiervan is de interne kwaliteit te blijven bewaken of nog verder te optimaliseren.

♦ Concreet voor onze basisschool betekent dit :

- *Naast een gezamenlijke infoavond begin schooljaar, organiseren we in de loop van het schooljaar twee formele contactavonden waarin ouders en klasleerkracht samen in dialoog gaan over de ontwikkeling van hun kind.*
- *Het CLB is nauw betrokken bij de opvolging van het leerproces van de kinderen.*
- *Activiteiten in functie van overgang KS naar 1^{ste} leerjaar (o.a. openklasdag)*

- Een uitgebreide groep middagmoeders die proberen een huiselijke sfeer te creëren tijdens de middag.
- Voor de voor- en naschoolse opvang kunnen we beroep doen op 't Pinkeltje (= gemeentelijke opvang).
- Voor de voor- en nabewaking op onze school kunnen we zowel rekenen op leerkrachten als externen.
- Op onze website geven we een blik achter de schermen van onze school.
- Maandelijks wordt er een nieuwsbrief en kalender aangeboden.
- Betrekken van OR bij kindactiviteiten (muziekmiddagen, creamiddag, initiatie Rode Kruis, voorleesmiddagen, ...)
- ...

♦ **Concreet voor onze kleuterschool betekent dit :**

- Een extra contactavond, speciaal voor instappers in het Ooievaarsnest (maand februari/maart).
- We proberen de betrokkenheid van ouders en grootouders te verhogen door op bepaalde momenten tijdens het schooljaar onze deuren speciaal voor hen open te zetten (mamadag, papadag, grootouderfeest, familiedag, ...).
- Regelmatig vragen we aan ouders om iets mee te geven van thuis om de band tussen thuis en school te versterken. Bv. een gezelschapsspel, een boek of foto dat aansluit bij het arrangement of thema van de klas, ...
- Meebrengen van materialen voor het creëren van werkjes, verkleedmateriaal, ...
- Bezoek van huisdieren in de klas / school.
- De kinderverzorgster helpt en ondersteunt mee de jongste kleuterklassen.
- Ook op woensdag voorziet de school nabewaking.
- Om de koude wintermiddagen te doorbreken krijgen de kleuters de kans om deel te nemen aan "muziekmiddagen", georganiseerd door de ouderraad. Ouders mogen hun muzikaal talent tonen aan de kleuters. De kinderen worden hierbij gestimuleerd om mee te dansen en te zingen.

♦ **Concreet voor onze lagere school betekent dit :**

- Leerlingen inspraak verschaffen via het 'kinderparlement'
- Dankdag
- Organisatie gebruik refter / speelplaats tijdens de middagpauze
- Aanbod en organisatie van de studie en naschoolse opvang
- Voorstelling van verenigingen, jeugdbeweging, sportclubs, academies... uit Malle.

**Wij willen een schoolcultuur uitbouwen waar vooral mensen
centraal staan.**

